



Карта развития детей \_\_\_\_\_ группы на  
 предмет определения уровня развития коммуникативной инициативы  
 Воспитатели \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_

<i>Дети</i>	<i><u>1 уровень</u></i> <i>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого</i>	<i><u>2 уровень</u></i> <i>Иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнёра</i>	<i><u>3 уровень</u></i> <i>Предлагает в развёрнутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Карта развития детей \_\_\_\_\_ группы на предмет  
определения уровня развития познавательной инициативы-любопытности  
Воспитатели \_\_\_\_\_  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

<i>Дети</i>	<u>1 уровень</u> <i>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия</i>	<u>2 уровень</u> <i>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект)</i>	<u>3 уровень</u> <i>Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Карта развития детей \_\_\_\_\_ группы на предмет  
определения уровня развития творческой инициативы

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<i>Дети</i>	<u>1 уровень</u> <i>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</i>	<u>2 уровень</u> <i>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании разнообразных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)</i>	<u>3 уровень</u> <i>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании)</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Карта развития детей \_\_\_\_\_ группы на предмет  
определения уровня развития инициативы целеполагания и волевого усилия  
Воспитатели \_\_\_\_\_  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

<i>Дети</i>	<i><u>1 уровень</u></i> <i>Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</i>	<i><u>2 уровень</u></i> <i>Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)</i>	<i><u>3 уровень</u></i> <i>Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Карта развития детей \_\_\_\_\_ группы на предмет  
определения уровня развития двигательной инициативы

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<i>Дети</i>	<i><u>1-й уровень</u></i> <i>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</i>	<i><u>2-й уровень</u></i> <i>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</i>	<i><u>3-й уровень</u></i> <i>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.